Частное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс»

Реферат

на тему

**«Требования к содержанию школьного**

**филологического образования в ФГОС**

**нового поколения»**

Выполнила

учитель русского языка и литературы

ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс»

Белозерских Е. И.

Алексеевка, 2016

[ОГЛАВЛЕНИЕ 2](#_Toc452422811)

[1. ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc452422812)

[2. Цели и задачи школьного образования в области русского языка и литературы в федеральных государственных стандартах общего образования третьего поколения 4](#_Toc452422813)

[3. Основные направления обновления содержания школьного филологического образования в новых ФГОС 5](#_Toc452422814)

[4. Системно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к школьному филологическому образованию как требования ФГОС второго поколения 6](#_Toc452422815)

[5. Роль учебных предметов «русский язык» и «литература» в формировании УУД учащихся 10](#_Toc452422816)

[6. Требования новых ФГОС к условиям реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в современной школе 13](#_Toc452422817)

[7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 15](#_Toc452422818)

# ВВЕДЕНИЕ

Проблема внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО) последнее время, безусловно, является одной из обсуждаемых проблем в нашем обществе. С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы. Прежде всего - ориентация на личность с высоким уровнем сформированности различных компетенций.

Одной из главных претензий к ФГОСу были его пространные формулировки, отсутствие четких поставленных задач и реальных требований, которые предъявлялись бы ученикам. Появлялись целые противоборствующие группы. По ФГОС обязаны учиться все, но разъяснений, как это делать, никто не давал. И с этим учителям и методическим специалистам приходится справляться на местах, включая в программу своего учебного заведения все необходимое. Темы по ФГОС поднимались и будут подниматься, поскольку старые устои, при которых главным в образовании были знания, очень прочно вошли в жизнь каждого. Новые же стандарты, в которых главенствуют профессиональные и социальные компетенции, еще долго будут находить своих противников. Как и все новое, этот стандарт вызвал массу споров. Однако реформа состоялась. Чтобы понять, успешна она или нет, как минимум, необходимо дождаться первого выпуска учеников. Промежуточные результаты являются малоинформативными в этом плане.

# 2. Цели и задачи школьного образования в области русского языка и литературы в федеральных государственных стандартах общего образования третьего поколения

Основная идея, заложенная во ФГОС, – идея развития. Это необходимое условие жизни человека. Поэтому учителю должна быть ясна главная цель педагогической деятельности – дать человеку умение действовать и помочь в формировании способа действий, подготовить обучающегося к саморазвитию.

 ФГОС ООО включает в себя систему основных требований:

- к результатам освоения ООП ООО

- к структуре ООП ООО

-  к условиям реализации ООП ООО.

Принципиальным отличием  современного  подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных  программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

 Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.

**При этом перед учителем встают новые задачи:**

* Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.
* Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
* Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
* Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения.
* Поощрение стремления ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.
* Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

# Основные направления обновления содержания школьного филологического образования в новых ФГОС

Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий  открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ.

  Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, проблемное обучение, игровые технологии, дифференцированный и интегрированный подходы к обучению. Эти **направления** относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности.

# Системно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к школьному филологическому образованию как требования ФГОС второго поколения

ФГОС второго поколения предполагает реализацию системно-деятельностного и коммуникативно-когнитивного подходов к школьному филологическому образованию. Новые учебные задачи современного образовательного процесса: на первом месте формирование у учащихся универсальных умений самостоятельно искать информацию, проводить анализ полученной информации (развитие рефлексии); а затем на основе сформированных универсальный учебных действий получать новые знания. Новые задачи требуют перестройки методической работы учителя. Роль учителя значительно меняется. Учитель становится организатором учебной деятельности обучающихся; формирует их универсальные учебные действия. Позиция учителя – к классу не с ответом, а с вопросом.

Основные позиции системно-деятельностного подхода: успех образовательной политики зависит от овладения учителем деятельностной теорией учения. Деятельность – это особая система, включающая компоненты: мотивы, цели, действия. Сущность деятельностной теории учения можно выразить всего тремя положениями:

конечная цель обучения - формирование способа действий;

способ действий может быть сформирован только в результате учебной деятельности;

механизм обучения не передача знаний, а управление учебной деятельностью.

Реализация собственной учебной деятельности выдвигает школьника на позицию субъекта: сам формулирует тему урока, определяет его цели, самостоятельно «открывает» и формирует научные понятия и т.д. Результатом такого способа обучения является развитие творческого мышления. Ученик теперь действует по принципу «я учусь» в отличие от принципа традиционного обучения «меня учат».

Русский язык на наших уроках – объект познания учащихся, он имеет системную организацию. Что поможет обучающемуся постичь этот объект? Безусловно, учебник. Поэтому учителю важно выбрать такой учебник, который поможет показать обучающимся системную организацию изучаемого предмета на разных уровнях: разделов лингвистики, подразделов (тем), основных единиц языка  и на уровне узкой темы. В учебнике для реализации идей стандарта должны быть заложены возможности для личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, для реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Учебник должен способствовать развитию устойчивого интереса к предмету и развитию всех видов речевой деятельности.

Критерии результативности урока при системно–деятельностном подходе:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

2. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

3. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

4. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

5. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся). 6.Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

7. Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

8. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

9. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

10. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

11. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие “учитель – ученик” (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Показатели эффективности урока:

1. Целеполагание (реализация деятельностного способа целеполагания)

1.1. Формулирование целей урока в совместной деятельности педагога и обучающихся или постановка целей урока обучающимися самостоятельно.

1.2. Формулирование диагностической цели урока (диагностическая цель – цель, о факте достижения которой можно судить однозначно)

1.3. Ясность, чёткость, конкретность цели урока и степень её соотношения с результатом.

1.4. Постановка общей цели урока или частных задач к каждому этапу.

2. Создание на уроке условий для формирования у обучающихся готовности к саморазвитию.

2.1. Планирование деятельности обучающихся на уроке и степень их включённости в этот процесс.

2.2. Выполнение плана деятельности обучающихся на уроке и обеспечение результативности урока для развития обучающихся.

2.3. Реализация рефлексии деятельности обучающихся на уроке и оценивание уровня собственного продвижения по учебному материалу.

2.4. Организация и реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся (слушание, чтение, письмо, говорение, аудирование, моделирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, исследование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, сопоставление, проведение аналогии, диагностирование, самостоятельная деятельность и др.)

2.5. Побуждение обучающихся к саморазвитию через формулирование (выбор) домашнего задания.

3. Проектирование и конструирование на уроке социальной среды развития обучающихся.

3.1. Реализация на уроке содержания учебного материала как системы научных понятий (научность содержания материала, следование УМК)

3.2. Дифференциация и индивидуализация на уроке учебного материала по сложности и объёму.

3.3. Целесообразность выбора формы урока (внешняя форма: урок – мастерская, экскурсия, путешествие, суд, семинар, лекция и др., внутренняя форма: изучение нового материала, повторения, обобщения, комбинированный, развития речи, урок по определённой технологии) и формы организации деятельности детей (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная и др.)

3.4. Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия.

4. Создание на уроке условий для активной учебно–познавательной деятельности обучающихся.

4.1. Реализация на уроке компонентов учебно –познавательной деятельности (цель, мотив, постановка учебной задачи, содержание, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).

4.2. Формирование (развитие) на уроке универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)

4.3. Формулирование и решение на уроке познавательных задач, направленных на продуктивную деятельность обучающихся.

4.4. Построение урока с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

4.5. Умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности, одобрения, поддержки, сотрудничества, здоровьесбережения.

Основной принцип когнитивно-коммуникативного аспекта – выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, в связи с чем необходимо шире использовать работу с текстом; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; регулярно проводить многоаспектный анализ текста.

# Роль учебных предметов «русский язык» и «литература» в формировании УУД учащихся

Неотъемлемой частью ядра Стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимаются «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа - программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

Формирование УУД проходит через следующие этапы: 1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируются первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению; 2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД; 3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения; 4) в завершение организуются контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике (как на уроках, так и во внеурочной деятельности). Нас в наибольшей степени интересуют средства формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках русского языка и литературы. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий, является создание проблемных ситуаций на уроке. На таком уроке реализуются исследовательский подход к обучению (принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребёнок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда). В процессе такой систематической работы на уроке формируются метапредметные УУД. Школьники учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Повышают мотивацию к изучению материала, развивают умение прогнозировать задания «Верные — неверные утверждения», «Прогнозирование». Используя приём «Верные — неверные утверждения», предложить учащимся несколько утверждений по ещё не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии вернуться к этому приёму, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными. Упражнение «Прогнозирование» можно использовать, например, на уроках литературы, когда учащимся предлагается спрогнозировать последующие действия героя в ситуации морального, нравственного выбора. Важнейшую роль в формировании УУД играет работа с текстом. Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования. Полноценное чтение — сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и многое другое. Приём тезирования представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста. Приём составления сводной таблицы — позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию. Приём комментирования является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста. Приём логического запоминания учебной информации включает следующие компоненты: самопроверка по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся; пересказ в парах с опорой на конспект, план, граф- схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц; подготовка докладов и написание рефератов. Учебный предмет «Литература» имеет особое значение для формирования личностных УУД обучающихся. Поэтому очень важно специально ориентировать учеников на поступок героя и на нравственное содержание этого поступка. Для формирования коммуникативных УУД целесообразно использовать приёмы, направленные на осмысление содержания текста: «Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Составление кластера». Составление кластера — особая графическая организация материала, позволяющая систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово, и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия. Дискуссия — ещё одно средство формирования универсальных учебных действий школьников. Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать именно письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5–8-е классы). Следует обратить внимание на развитие тех коммуникативных умений, которые являются предпосылкой успешно проведённой письменной дискуссии: чётко письменно излагать своё мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может (не может) ответить читателю. Ещё одно средство формирования УУД — групповая форма работы. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведённую ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. Школьники учатся в данном случае также искать информацию, сообщать её другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Использование парной формы работы позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно учатся контролировать и себя, становятся более внимательными. Объясняется это тем, что внимание, являясь внутренним контролем, формируется на базе внешнего контроля. Проектная и исследовательской деятельности — необходимое условие компетентностного подхода и действенное средство формирования универсальных учебных действий. Исследования учащихся обеспечивают высокую информативную ёмкость и системность в усвоении учебного материала, широко охватывают внутрипредметные и междисциплинарные связи. Рефлексия — одно из важнейших средств формирования умения учиться. К средствам, формирующим универсальные учебные действия на стадии рефлексии, помогающим творчески интерпретировать информацию, относятся: написание эссе, составление телеграммы, памятки, инструкции, стихотворения по алгоритму, письмо по кругу, синквейн. Целесообразно на уроках русского языка и литературы систематически использовать такое средство формирования УУД, как создание учащимися литературных произведений, в том числе и лингвистических. Это способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, помогает ученику и учителю оценить качество образования, развивать рефлективные способности учащихся. Интеграция вышеназванных средств позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций учащихся и в конечном счёте повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности. Однако следует особое внимание уделить тому, что при использовании современных образовательных технологий, безусловно, должно присутствовать чувство меры. Не перегрузить, не нагромождать, не навредить,— этот постулат неоспорим. Целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся возможно только при системном подходе к проблеме.

# Требования новых ФГОС к условиям реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в современной школе

Важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования является информационно-образовательная среда.

**Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения (в контексте ФГОС ООО) включает:**

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

**Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результатом реализации данных требований должно быть создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно ФГОС, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения.

**Требования ФГОС к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В ФГОС ООО отмечается, что учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

**Фонд дополнительной литературы должен включать:**

отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу;

справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Одновременно ФГОС ООО определяет требования к наличию в образовательном учреждении, реализующем ООП ООО, интерактивного электронного контента по всем учебным предметам.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обновление содержания образования создает определенные предпосылки  для успешной реализации воспитательных целей филологического образования: формирования духовно-нравственных представлений школьников,  их мировоззрения, гражданского и этнического сознания, развития творческих способностей. В отличие от традиционного современный урок даёт возможность учащимся самим прийти к открытию нового знания через практическую направленность. Учитель не наставник, а друг, помогающий справиться с возникшими проблемами на уроке. Каждый учитель определяет для себя формы, методы, приёмы, технологии, которые ему позволяют качественно приготовить урок, тогда и знания учащихся будут качественными.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы; 10-11 классы)
2. Концепция модернизации российского образования па период до 2010 года // Высшее образование в Европе. – 2002. – № 2. – С. 2-14;83
3. Дронов В.П. Новый стандарт общего образования - идеологический фундамент российской школы /В.П.Дронов, А.М.Кондаков // Педагогика. – 2009. - №4. – С.22-26.