

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ЧОУ «Средняя общеобразовательная
школа «Белогорский класс»
протокол № 1 от 28.08 2019 года
Председатель педагогического совета
Тютюник Е.П.

Утверждаю:
Директор ЧОУ «Средняя общеобразовательная
школа «Белогорский класс»

Тютюник Е.П.
Приказ от 30.08 2019 года № 59



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«БЕЛОГОРСКИЙ КЛАСС»**

НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

2019 год

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность обучающихся, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя, окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;

Внеурочная деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности обучающихся, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности.

Создание системы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;

3. Принцип вариативности.

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимися результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих.

Учебный план внеурочной деятельности основан на следующих нормативных документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373), с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в частном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс» (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе модели «полного дня» и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель «полного дня» направлена, прежде всего на:

создание условий для полноценного пребывания в течение всего дня;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;

создание здоровьесберегающей среды;

построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания в школе;

опора на интеграцию основных и дополнительных программ.

2. Режим работы

Принимая во внимание текст изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 29.12.2010 №189: «Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений», учебный план внеурочной деятельности реализуется в течение 5-дневной учебной недели.

Занятия обучающихся внеурочной деятельности проводятся с понедельника по пятницу во второй половине дня после основных занятий, после прогулки и полдника. Продолжительность занятий не превышает 1 астрономического часа.

3. Структура внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- **спортивно - оздоровительное,**
- **духовно - нравственное,**
- **общинтеллектуальное,**
- **социальное,**
- **общекультурное.**

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы организации

Спортивно-оздоровительное направление представлено в школе занятиями внеурочной деятельности «Ритмика», организацией экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», проведением бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, организацией подвижных перемен.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, эстафеты, соревнования, показательные выступления, спортивные праздники.

Духовно-нравственное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Формы организации

Духовно-нравственное направление представлено в школе системой мероприятий: тематические классные часы, «Уроки мужества»; выставки рисунков; участие в экскурсиях.

Беседы развивающие чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, учат различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;
развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Формы организации

Общеинтеллектуальное направление представлено в школе занятиями внеурочной деятельности «Математика», «Давайте говорить по-английски», проведением олимпиад, интеллектуальных конкурсов, предметных недель, общешкольных мероприятий.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России.

Основные задачи:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы организации.

Общекультурное направление представлено в школе занятиями внеурочной деятельности «Смотрим на мир глазами художника», «Музыкальная шкатулка», «Школьный театр», организацией выставок, творческих работ, экскурсий.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, в формировании их социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, в социальном освоении детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Формы организации.

Социальное направление представлено во 2 классе в повседневной жизни школьников, в классных часах.

Целью классных часов «Школа дорожной безопасности» является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Они направлены на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Классные часы и беседы позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

Социальное направление представлено также через проведение тематических классных часов во 2-м классе «Мы-Белгородцы». По итогам работы в данном направлении проводятся художественные выставки, защита проектов.

Программы внеурочной деятельности для второго класса на уровне начального общего образования разработаны на 34 учебные недели. В программе количество часов теоретических занятий не превышает 50% от общего количества часов.

4. Содержание учебного плана

№ п/п	Название программы внеурочной деятельности	Кол-во групп	Возраст детей	Часы в неделю
1.	«Математика»	1	8-9	2
2.	«Давайте говорить по-английски»	1	8-9	2
3.	«Смотрим на мир глазами художника»	1	8-9	1
4.	«Музыкальная шкатулка»	1	8-9	1
5.	«Ритмика»	1	8-9	1
6.	«Школьный театр»	1	8-9	1

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности. Расписание утверждается директором школы.

5. Программно – методическое обеспечение внеурочной деятельности

Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно-методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д

Содержание рабочих программ внеурочной деятельности по каждому конкретному направлению ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Рабочие программы внеурочной деятельности рассматриваются и согласовываются на методическом совете, утверждаются директором школы.

На занятиях внеурочной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Все рабочие программы содержат пояснительную записку, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов деятельности, методическое обеспечение программы, список литературы.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директор школы.

6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в гимназии;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных

умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);

- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации внеурочной деятельности:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.