

Согласована
Генеральный директор ОАО «ЭФКО»
С.В. Сытник
Заключение от 15 сентября 2014г. № 1



Утверждена
приказом исполнительного директора
частного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Белогорский класс»
от 01 сентября 2014г. № 49



**Программа развития
частного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Белогорский класс»
на 2014 – 2019 годы**

Краткая аннотация документа

Программа развития частного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс» на 2014 – 2019 годы (далее Программа) представляет собой долгосрочный нормативно–управленческий документ, определяющий приоритетные ценности, стратегические направления развития образовательной организации, особенности содержания, организации образовательного процесса, его кадрового и ресурсного обеспечения. Программа развития – ориентир ее движения в будущем.

В программе развития школы дана характеристика основных направлений инновационной деятельности на период с 1.09.2014 по 31.05.2019. Выбор направлений обусловлен результатами анализа определяющих тенденций и противоречий развития школы в контексте инновационных процессов, происходящих в современном отечественном образовании. Таким образом, данная программа является конкретизацией на уровне нашей школы основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития российского образования на период до 2020 года.

Раздел 1. Паспорт Программы на 2014– 2019 годы

Наименование Программы	Программа развития частного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс» на 2014-2019 годы по проблеме «Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения и воспитания как средство формирования социально успешной личности»
Правовое обоснование Программы	- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Устав частного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс»
Цели Программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, становлению конкурентоспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к инновационной деятельности на благо своей страны и семьи путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи Программы	1. Отработка модели выпускника школы как саморазвивающейся интеллектуально-творческой и

	<p>духовно развитой личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка модели образовательного процесса школы в соответствии с моделью выпускника школы. 3. Создание педагогических (содержательных), организационных, финансовых условий для развития доступного качественного универсального образования, включающего общее образование, профессиональную ориентацию, дополнительное и воспитательное содержание. 4. Приведение содержания образования, технологий, методов и форм обучения в соответствие с требованиями компетентностного подхода. 5. Разработка и реализация целевых воспитательных программ, нацеленных на формирование ценностных ориентаций личности учащихся, их духовности, активной социальной активности, личностное и профессиональное самоопределение. 6. Использование возможностей пространства школы для успешной социализации школьников, расширения социальных и культурных контактов учащихся, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. 7. Введение в действие системы мер по поддержке талантливых и одаренных детей и эффективно работающих педагогов. 8. Развитие информатизации системы образования. 9. Создание комплексной медико-психологической и педагогической службы, обеспечивающей всестороннее сопровождение образовательного процесса.
<p>Принципы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип гуманизации образования, под которым мы понимаем процесс развития системы образования, направленной и ориентированной на реализацию интересов и ценностей личности с учетом ее запросов и потребностей. 2. Принцип сотрудничества предполагает консолидацию возможностей всех участников образования как социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования школьного образования и достижения результативности среднего общего образования. 3. Принцип саморазвития, который определяет уровень самодостаточности системы школьного образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации программы: 2014 – 2019 годы. На первом этапе (2014 – 2015 учебный год) предусмотрены работы, связанные с разработкой Программы, создание условий, необходимых для обеспечения разработки и внедрения</p>

	<p>программы развития, на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p> <p>На втором (основном) этапе (2015 - 2016, 2016 - 2017, 2017 - 2018 учебный год) приоритет отдается мероприятиям, направленным на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>На третьем (завершающем) этапе (2018-2019 учебный год) – мониторинг образовательного и воспитательного процессов, обобщение результатов реализации нововведений, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>
<p>Направления реализации программных мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое, организационное, финансовое и материально-техническое обеспечение развития качественного образования. 2. Апробация и внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий. 3. Создание системы работы с одаренными учащимися. 4. Укрепление кадрового потенциала школы, формирование мотивации и готовности педагогического коллектива к творческой поисковой работе. 5. Интеграция основного общего и дополнительного образования. 6. Совершенствование содержания воспитательной работы в школе.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Стандарты второго поколения» - обеспечение внедрения ФГОС на всех уровнях обучения. 2. Подпрограмма «Активная жизненная позиция» - обеспечение процессов воспитания, социализации, дополнительного образования личности, обеспечение координации с семье как важнейшим социальным институтом воспитания детей. 3. Подпрограмма «Информатизация в современном обществе» - обеспечение перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования. 4. Подпрограмма «Одаренные дети» - обеспечение компетентностного подхода, качества образования, обеспечение поддержки и обучения одаренных детей.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>В результате реализации программы будут созданы условия для повышения качества общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня развития ключевых компетентностей школьников. 2. Освоение обучающимися новых информационных и коммуникационных технологий. 3. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
<p>Система контроля за исполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление ежегодных отчетов педагогической общественности, педагогическому совету, учредителю по выполнению основных мероприятий программы и достижению индикативных показателей эффективности ее исполнения. 2. Обсуждение промежуточных результатов реализации программы на заседаниях педагогического совета.

Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении

В 2003 году руководство открытого акционерного общества «Эфирное» приняло решение о создании центра дополнительного образования детей «Белогорский класс». С октября 2003 года по февраль 2004 года формировалась кадровая и материальная база, после чего центр образования детей начал свою работу. В его коллектив вошли опытные учителя и учащиеся 9 – 11 классов, прошедшие конкурсный отбор. Занятия проходили три раза в неделю. Осенью 2004 года руководством компании «ЭФКО» было решено открыть на базе центра дополнительного образования частную общеобразовательную школу. Частное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс» (сокращенное название ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс») получило статус юридического лица 27 декабря 2004 года за основным государственным регистрационным номером 1043106504320. Единственным учредителем ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс» является открытое акционерное общество «Эфирное» (сокращённое фирменное наименование – ОАО «ЭФКО»). Учреждение создано в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «О некоммерческих организациях», действует на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», законодательных актов Российской Федерации и устава. Юридический адрес школы: 309850, Белгородская область, город Алексеевка, ул. Фрунзе, д. 2. Адрес осуществления образовательной деятельности: Белгородская область, Красногвардейский район, с. Малобыково, у. Белая Вежа, д.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А № 344524 от 30 декабря 2009 года.

Раздел 3. Концепция программы развития Социальный заказ

Необходимость разработки данной программы определилась из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Программа развития создана для реализации образовательного заказа государства,

содержащегося в соответствующих документах, заказа учредителя, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей общеобразовательного учреждения.

Особенности контингента субъектов образовательного процесса отражаются на работе школы. Социальный состав родителей разнообразен, но большую его часть составляют работники компании «ЭФКО». Большинство родителей не относятся к школе потребительски, и в полной мере осознают свою ответственность за воспитание и обучение собственных детей, имеют достаточные представления о задачах школы и о состоянии школьных дел.

В социальном заказе школе около 70% родителей ставят на первый план обеспечение получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе, около 30 % - подготовку к жизни в условиях современных рыночных отношений.

Особенностью времени, в котором будет реализовываться программа развития, является внедрение федеральных государственных стандартов второго поколения. По ним «новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству».

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,

- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит учащимся адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Ключевая проектная идея

Общий смысл данной концепции Программы заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование и обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями.

Основными идеями концепции, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

1. Помощь обучающимся определиться с будущей профессией, стать самостоятельными творческими и уверенными в себе людьми.
2. Способствование индивидуализации развития и самореализации личности школьника в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.
3. Стимулирование стремления к успеху учителя через совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагога
4. Развивать школу как открытую, саморазвивающуюся систему, взаимодействующую с социумом.

Стратегическая цель – создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, становлению конкурентоспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к инновационной деятельности на благо своей страны и семьи путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Раздел 3. Основные направления развития школы

Стратегическая цель программы развития может быть достигнута в результате комплексной поэтапной реализации ряда задач – направлений (подпрограмм развития школы).

В рамках программы планируется реализовать следующие подпрограммы:

- ✓ Подпрограмма «Стандарты второго поколения»;
- ✓ Подпрограмма «Активная жизненная позиция»;
- ✓ Подпрограмма «Информатизация в современном обществе»;
- ✓ Подпрограмма «Одаренные дети».

3.1. Подпрограмма «Стандарты второго поколения»

Цели подпрограммы:

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником каждого уровня обучения целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2. Становление и развитие личности в её уникальности.

Задачи подпрограммы:

1. Обеспечение соответствия образовательных программ школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
2. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.
3. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ школы по уровням образования всеми обучающимися.
4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующее усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации.
5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства урочной и внеурочной деятельности.
6. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнёрами как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия.
7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
9. Вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
10. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, образовательными организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
11. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы

1. В результате изучения всех без исключения предметов у учащихся сформированы развитые личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, повышена учебная (общая и предметная) и общепользовательная ИКТ – компетентность.
2. В ходе изучения всех предметов у выпускников заложены основы формально-логического интеллекта, дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте, что будет способствовать:
 - а) появлению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
 - б) расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности, в сферу самосознания;

в) формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых задач и проектированию собственной учебной деятельности.

3. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобрели опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла обучающиеся овладели умением выбирать адекватные стоящей задаче Средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они развили способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

4. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоили умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобрели опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

3.2. Подпрограмма «Активная жизненная позиция»

Цель подпрограммы:

Создание условий для осознанного выбора ребенком общечеловеческих нравственных ценностей и обеспечение на их основе организации, содержания, технологии и ресурсов образовательной деятельности для максимального развития личности, ее конкурентоспособности, социальной компетентности и успешного жизненного определения.

Задачи подпрограммы:

1. Воспитать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни.
2. Сформировать общечеловеческие нормы гуманистической морали, культуры общения.
3. Воспитывать социально значимую целеустремленность, предприимчивость, честность и ответственность в деловых отношениях.
4. Приобщать обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества, народа.
5. Выявить и развить природные задатки, творческий потенциал обучающихся, реализовать их склонности и способности в разнообразных сферах человеческой деятельности.
6. Развить внутреннюю свободу, способность к самоопределению, самоорганизации, самореабилитации, чувство собственного достоинства, самоуважения.
7. Воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни.
8. Развить гражданскую и социальную ответственность как важнейшие черты личности, проявляющиеся в заботе о благополучии своей страны.

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы

1. Сформирована благоприятная социально-психологическая атмосфера в образовательной организации.
2. Создан, оборудован и функционирует школьный пресс-центр.
3. Создано и функционирует школьное телевидение.
4. Оборудование актового зала.
5. 80% родителей (законных представителей) обучающихся активно участвуют в жизни класса и школы.
6. Во всех классах разработана воспитательная программа.
7. 50% учеников принимают участие в самоуправлении школой.

8. Стопроцентный охват обучающихся дополнительным образованием (кружки и секции).

3.3. Подпрограмма «Информатизация в современном обществе»

Цель подпрограммы:

Переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования.

Задачи программы:

1. Переход на новый уровень применения информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг в профессиональной деятельности, образовательном процессе, личных целях.

2. Создание на базе школы Центра робототехники, Внедрение робототехники в образовательный процесс.

3. Развитие материально-технической базы школы.

4. Повышение квалификации сотрудников школы в области информационных технологий и информационной компетентности.

5. Доработка сайта школы с тем, чтобы он отвечал современным требованиям, предъявляемым к информационной продукции.

6. Своевременное пополнение информационного банка школы.

7. Обеспечение информационной безопасности школы.

8. Обобщение опыта работы школы и анализ деятельности по реализации процесса информатизации образования.

Ожидаемые результаты выполнения программы

1. Самостоятельное использование всеми участниками образовательного процесса современных информационных технологий для решения типовых задач в рамках своих функциональных обязанностей.

2. Функционирующая общешкольная сеть, каждый автоматизированное рабочее место имеет выход в Интернет.

3. Наличие возможностей для индивидуализации обучения.

4. Формирование механизма гибкой настройки оборудования, программных, обучающих комплексов, учитывающих особенности образовательного спроса школы.

6. Внедрение новых форм проведения учебных занятий.

7. Наличие у всех субъектов образовательного процесса свободного доступа к электронным источникам информации, образовательным ресурсам.

8. Развитые информационные ресурсы школы (современно оформленный сайт школы, не менее 80% педагогов-предметников имеют на сайте свои личные страницы).

9. Внеурочная работа организована с использованием информационных технологий и ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся.

10. Организовано эффективное информационное взаимодействие учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

3.4. Подпрограмма «Одаренные дети»

Цели подпрограммы:

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с целью выявления системной работы коллектива школы по эффективному выявлению и развитию интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка, с целью оказания помощи одаренным

детям в их самореализации, профессиональном самоопределении в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Воспитательная цель - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на базе высоконравственных убеждений.

Образовательная цель - расширение единого образовательного пространства школы для реализации индивидуальной образовательной стратегии развития одаренных детей.

Развивающая цель - развитие способностей одаренных детей к включению в духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Программа «Одаренные дети» нацелена на развитие:

интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на основе творческих мастерских и научного общества учащихся;

индивидуальных, музыкальных, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих творческих студий;

способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы и пр.);

спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных секций.

Задачи подпрограммы:

1. Создать эффективную систему выявления одаренных детей.

2. Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одаренных детей в обучении и будущей профессиональной деятельности.

3. Знать и оказывать психологическую поддержку в решении основных проблем одаренных детей.

4. Способствовать совершенствованию профессиональной подготовки педагогических кадров по вопросам работы с одаренными детьми.

5. Совершенствовать информационное и научно-методическое обеспечение школы по проблемам детской одаренности

6. Укреплять материально-техническую базу школы, ориентированную на развитие детской одаренности.

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы

Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных к обучению детей на основе:

повышение педагогической эффективности образовательной системы школы в вопросах качественной подготовки высокоинтеллектуальной личности;

поиска оптимального соотношения между универсальностью и профилем образования школьников;

достижения качественно нового уровня индивидуализации образования обучающихся;

расширения возможностей для исследовательской работы школьников;

привлечения социальных партнеров, обеспечивающих высокую наукоемкость образовательного пространства школы;

качественно нового уровня оказания образовательных услуг, соответствующего требованиям стандарта.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации программы

Первый этап: 2014 -2015 г.

Цель:

- создание предпосылок для выполнения программы;
- разработка критериев системной экспертной оценки.

Задачи:

1. Анализ современного состояния школы, выявление проблем, их причин, прогнозирование развития.
2. Разработка концепции и программы развития на период 2014 – 2019 гг.
3. Выявление позитивного опыта, определение приоритетных направлений развития.
4. Работа по нейтрализации возможных рисков подготовительного этапа.

Основные мероприятия первого этапа развития

№п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Анализ состояния ресурсов	Директор, заместители директора
2.	Анализ педагогических ресурсов для определения потребностей педагогического коллектива в курсовой подготовке по повышению квалификации. Выбор индивидуального маршрута повышения квалификации.	Директор, заместители директора, Педагогический Совет
3.	Экспертиза качества и эффективности педагогического труда учителей	Заместители директора
4.	Мониторинг по использованию здоровье сберегающих технологий	Заместители директора
5.	Мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	Медсестры
6.	Анализ имеющихся технических ресурсов.	Заместители директора
	Создание необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование школы	Директор
	Создание основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования	Заместители директора
	Отработать содержание образовательной и учебно-исследовательской работы и совершенствование структуры школьных МО.	Заместители директора
	Обновить действующую систему контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса	Заместители директора
7.	Внедрение программы духовно-нравственного воспитания	Заместитель директора

Второй этап: 2015 – 2018 гг.

Цель: осуществление мер по повышению эффективности работы школы в новых организационно - экономических условиях.

Задачи:

1. Создание оптимальной системы управления качеством образования в школе.
2. Разработка мероприятий по формированию развивающей образовательной среды школы.
3. Создание условий для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности учащихся.
4. Создание условий для обеспечения в развивающей образовательной среде здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни (обучающихся и учителей).
5. Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников.
6. Совершенствование работы воспитательной системы школы с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.
7. Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала России, в том числе на основе применения информационных технологий.
8. Развитие информационной среды школы.

Основные мероприятия второго этапа развития

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Разработка оптимальной системы управления качеством образования в школе	Заместители директора
2.	Формирование развивающей образовательной среды школы	Заместители директора
3.	Расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка	Заместители директора
4.	Обеспечение в развивающей образовательной среде здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни.	Заместители директора
5.	Развитие инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников	Заместители директора
6.	Реализация воспитательной системы школы с целью социализации личности	Заместители директора
7.	Взаимодействие школы с социальной средой	Заместители директора
8.	Развитие информационной среды школы	Заместители директора, учитель информатики и ИКТ
9.	Разработка учебно-методических материалов	Учителя-предметники
10.	Создать и осуществить реализацию мониторинговых программ по определению качества знаний обучающихся	Заместители директора
11.	Организация обучения учащихся способам осуществления выбора (профессиональная ориентация, дополнительные индивидуальные и групповые занятия).	Заместители директора
12.	Создание банка методик исследования, анализа, контроля	Заместители директора,

	и оценки состояния физического, психического здоровья субъектов образовательного процесса, социальной адаптации учащихся.	педагог-психолог, медсестры
13.	Осуществлять реализацию мониторинговых программ по определению физического, психологического здоровья учащихся и социализации.	Заместители директора, педагог-психолог, медсестры
14.	Систематизировать внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.	Заместители директора, педагог-психолог
15.	Вести целенаправленную работу по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х -11-х классов	Заместители директора, педагог-психолог
16.	Создать условия для самоопределения, самовыражения, социализации личности школьников, развития их творческой активности.	Заместители директора, педагог-психолог
17.	Участвовать в создании социальных проектов и исследовательских работ.	Учителя-предметники
18.	Способствовать совершенствованию духовно-нравственного воспитания школьников через реализацию программы воспитания «Духовно-нравственное воспитание школьников».	Заместители директора
19.	Осуществлять индивидуальное консультирование, психологическую поддержку, коррекцию деятельности детей и взрослых (учителей и родителей).	Заместители директора, педагог-психолог
20.	Организация экскурсий на предприятия города, встречи учащихся с людьми разных профессий с целью ознакомления с физическими и социально-экономическими условиями работы в разных отраслях профессиональной деятельности.	Заместители директора
21.	Расширение сотрудничества с вузами, анализ эффективности совместной деятельности	Заместители директора
22.	Реализация индивидуальных проектов по профессиональной ориентации.	Заместители директора

Третий этап: 2019 гг.

Цель: анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы.

Задачи:

1. Обобщение и систематизация опыта работы школы в рамках реализации данной программы.
2. Анализ достигнутой ситуации, проектирование полученных результатов в постановку задач на дальнейшее развитие школы.

Основные мероприятия третьего этапа развития

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогических инноваций и результатов программы	Заместители директора
2.	Публикации педагогов школы	Заместители директора

3.	Тиражирование педагогических инноваций	Заместители директора
4.	Обобщение и презентация опыта гражданско-патриотического воспитания в школе	Заместители директора

Раздел 4. Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата

4.1. Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний.
3. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов государственной итоговой аттестации.
5. Количество учащихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, области.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.

4.2. Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
9. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад, конкурсов, проектов.

4.3. Показатели качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета, совета школы и методических объединений теме программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
4. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

4.4. Показатели общественного рейтинга школы

1. Количество жалоб родителей за определённый период.

2. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы.

4.5. Риски и минимизация их влияния

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации подпрограмм:

- организационно - управленческие риски: могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления подпрограммой - низкого уровня координации деятельности исполнителей, проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности управленческих кадров, вовлеченных в реализацию подпрограммы, к деятельности в новых условиях;

- социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей подпрограмм выступают: мониторинг, открытость и подотчетность, научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное и PR - сопровождение.