

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол №1
От «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «Средняя
общеобразовательная школа
«Белогорский класс»

Тютюник Е.П.
Приказ №44 от «25» августа 2025 г.



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

среднего общего образования

на 2025 – 2026 учебный год

Алексеевский муниципальный округ, Белгородская область 2025

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО 2022) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность обучающихся, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя, окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся.

Внеурочная деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности обучающихся, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности

Создание системы внеурочной деятельности обучающихся основной школы, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью.

3. Принцип вариативности

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимися результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в частном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс» (в дальнейшем – Школа) осуществляется на основе модели «полного дня» и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель «полного дня» направлена, прежде всего, на:

- Создание условий для полноценного пребывания в течение всего дня.
- Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов.
- Создание здоровьесберегающей среды.
- Построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания в школе.
- Опора на интеграцию основных и дополнительных программ.

2. Режим работы

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений», учебный план внеурочной деятельности реализуется в течение 5-дневной учебной недели.

Занятия обучающихся внеурочной деятельности проводятся с понедельника по пятницу во второй половине дня после основных занятий.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, но не более ½ количества часов.

3. Структура внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется через:

- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, классного руководителя, тьютора в соответствии с должностными обязанностями)
- проектную, экскурсионную деятельность.

Внеурочная деятельность не является частью обязательной аудиторной нагрузки (СанПиН). Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев и др. мероприятий используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Содержание программ внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все программы реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

«Разговоры о важном» - классные часы, главной целью которых является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Формы организации: эвристические беседы, образовательные квесты, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», театральная капутник, ярмарка.

Итогом работы в данном направлении является педагогическое наблюдение, проводимое классным руководителем.

«Финансовая грамотность». Цель занятий «Финансовая грамотность» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества. Занятия «Финансовая грамотность» направлены на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной финансовой грамотности.

«Россия – мои горизонты». Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с личным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации выбрана модель внеурочной деятельности: оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах ФГОС СОО, Школа выработала свой перечень требований:

1. Внеурочные занятия в 11 классе проводятся в Школе во второй половине дня.

2. Деятельность обучающихся осуществляется в объединениях, сформированных с учётом интересов обучающихся и родителей, на основании заявлений родителей (законных представителей) по составленному расписанию в соответствии с действующими Санитарными правилами и нормами.

3. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями и классными руководителями Школы.

4. Образовательные программы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования разработаны на 34 учебные недели. В программе количество часов теоретических занятий не превышает 50% от общего количества часов.

**План внеурочной деятельности
ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс»»
на уровне среднего общего образования,
обеспечивающий реализацию федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования
на 2025-2026 учебный год**

Наименование	Количество часов в неделю/год	Формы промежуточной аттестации
	11 класс	11 класс
«Россия – мои горизонты»	1/34	Педагогическое наблюдение
«Разговоры о важном»	1/34	Педагогическое наблюдение
«Финансовая грамотность»	1/34	Выполнение проекта
Всего часов	3/102	

4. Содержание Плана

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности. Расписание утверждается директором школы.

5. Программно – методическое обеспечение внеурочной деятельности

Материально-техническое оснащение деятельности. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: учебные кабинеты, спортивный зал со спортивным инвентарём, игровая площадка.

Методическое обеспечение деятельности. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно-методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д.

Содержание рабочих программ внеурочной деятельности по каждому конкретному направлению ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Рабочие программы внеурочной деятельности рассматриваются и согласовываются на педагогическом совете, утверждаются директором школы.

На занятиях внеурочной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Все рабочие программы содержат пояснительную записку, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директор школы.

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ "Средняя общеобразовательная школа "Белогорский класс".

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с расписанием. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам учебного года.

**Перечень рабочих программ внеурочной деятельности в
ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс»**

№ п/п	Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу
1	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	11	Русанова О.Н.
4	Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	11	Карпенко А.А.
5	Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	11	Русанова О.Н.

6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в гимназии;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений;

повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);

- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации внеурочной деятельности:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / муниципального уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, муниципального, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.