

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ЧОУ "Средняя общеобразовательная
школа "Белогорский класс" СОШ
«Средняя общеобразовательная школа
«Белогорский класс»
Протокол № 01 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ЧОУ "Средняя
общеобразовательная школа
"Белогорский класс"
/Лютеник Е.П./
Приказ №53 от «29» августа



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
частного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс»
для 10-11 классов
на 2023- 2024 учебный год,
обеспечивающий реализацию федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования (2022)**

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО 2022) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность обучающихся, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя, окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся.

Внеурочная деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности обучающихся, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности

Создание системы внеурочной деятельности обучающихся основной школы, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью.

3. Принцип вариативности

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимися результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих.

Нормативно-правовая база внеурочной деятельности

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный государственный стандарт основного общего образования (2022);
- ✓ Рекомендации СанПиН 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (срок действия до 01.01.2027)».
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 г. № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115”.
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в частном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс» (в дальнейшем – Школа) осуществляется на основе модели «полного дня» и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель «полного дня» направлена, прежде всего, на:

- Создание условий для полноценного пребывания в течение всего дня.
- Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов.
- Создание здоровьесберегающей среды.
- Построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания в школе.
- Опора на интеграцию основных и дополнительных программ.

2. Режим работы

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений», учебный план внеурочной деятельности реализуется в течение 5-дневной учебной недели.

Занятия обучающихся внеурочной деятельности проводятся с понедельника по пятницу во второй половине дня после основных занятий.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, но не более ½ количества часов.

3. Структура внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план, часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, классного руководителя) в соответствии с должностными обязанностями;
- проектную, экскурсионную деятельность.

Внеурочная деятельность не является частью обязательной аудиторной нагрузки (СанПиН). Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещение театров, музеев и др. мероприятий используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Содержание программ внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все программы реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Вариативная часть для обучающихся 10-11 классов включает направления:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах организуется по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное,
- социальное,
- духовно-нравственное.

Занятия духовно-нравственного направления «Разговоры о важном» - классные часы, главной целью которых является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Формы организации: эвристические беседы, образовательные квесты, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», театральная капустник, ярмарка.

Итогом работы в данном направлении является педагогическое наблюдение, проводимое классным руководителем.

«Функциональная грамотность». Цель занятий «Функциональная грамотность» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества. Занятия «Функциональная грамотность» направлены на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной финансовой грамотности.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через занятия спортивного клуба «Комета», где все обучающиеся имеют возможность обучения правилам и игре востребованных спортивных игр, таких как волейбол, лапта, баскетбол, мини-футбол и др. Занятия по волейболу направлены на приобретение учащимися теоретических сведений, овладение приемами техники и тактики, приобретения навыков участия в игре и организации самостоятельных занятий. В ходе изучения курса учащиеся приобретают знания о месте и значении игр в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игр, изучают взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в играх. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, эстафеты, соревнования, показательные выступления, спортивные праздники.

Социальное направление реализуется через занятия «Имидж – путь к успеху». Одной из задач курса является создание условий, необходимых для формирования творческой, высококультурной личности, способной успешно ориентироваться в мире моды и в дальнейшем профессиональном самоопределении. Занятия направлены на информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Целью и задачами реализации программы внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» являются: расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности»

Духовно- нравственное направление также реализуется на занятиях внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Российская Федерация занимает ведущее место среди государств, твёрдо и последовательно отстаивающих свой политический, экономический, культурный и духовно-нравственный суверенитет. Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности её вооружённых защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки старшеклассников к честному выполнению воинского долга. Расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получить физическую и психологическую закалку позволят теоретические и практические занятия по внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации выбрана модель внеурочной деятельности: оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах ФГОС СОО, Школа выработала свой перечень требований:

1. Внеурочные занятия в 10-11 классах проводятся в Школе во второй половине дня.

2. Деятельность обучающихся осуществляется в объединениях, сформированных с учётом интересов обучающихся и родителей, на основании заявлений родителей (законных представителей) по составленному расписанию в соответствии с действующими Санитарными правилами и нормами.

3. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями и классными руководителями Школы.

4. Образовательные программы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования разработаны на 34 учебные недели. В программе количество часов теоретических занятий не превышает 50% от общего количества часов.

**План внеурочной деятельности
ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс»»
на уровне среднего общего образования,
обеспечивающий реализацию федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Направление развития личности	Наименование	Количество часов в неделю/год		Формы промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	<i>Спортивный клуб «Комета»</i>	1/34	1/34	Итоговая эстафета	
Духовно-нравственное	<i>Начальная военная подготовка</i>	1/34	1/34	Педагогическое наблюдение/ выполнение нормативов	
	<i>Разговоры о важном</i>	1/34	1/34	Педагогическое наблюдение	
Социальное	<i>Функциональная грамотность</i>	1/34	1/34	Выполнение проекта	Выполнение проекта
	<i>Имидж – путь к успеху</i>	1/34		Выполнение проекта	Выполнение проекта
	<i>Всего часов</i>	5/170	4/136		

4. Содержание Плана

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности. Расписание утверждается директором школы.

5. Программно – методическое обеспечение внеурочной деятельности

Материально-техническое оснащение деятельности. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: учебные кабинеты, спортивный зал со спортивным инвентарём, игровая площадка.

Методическое обеспечение деятельности. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно-методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д.

Содержание рабочих программ внеурочной деятельности по каждому конкретному направлению ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Рабочие программы внеурочной деятельности рассматриваются и согласовываются на педагогическом совете, утверждаются директором школы.

На занятиях внеурочной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Все рабочие программы содержат пояснительную записку, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директор школы.

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ "Средняя общеобразовательная школа "Белогорский класс".

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с расписанием. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам учебного года.

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности в ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс»

№ п/п	Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу
1	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	Капустина Ю.Л., Белозерских Е.И.
2	Рабочая программа «Начальная военная подготовка»	10-11	Лопатченко Р.В.
3	Рабочая программа внеурочной деятельности «Имидж – путь к успеху»	10	Решетникова А.В.
4	Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивный клуб «Комета»	10-11	Дроголов Е.В.
5	Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	10-11	Веретенников В.В.

6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в гимназии;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации внеурочной деятельности:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);

- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.