

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ЧОУ "Средняя общеобразовательная
школа "Белогорский класс" СОШ
«Средняя общеобразовательная школа
«Белогорский класс»
Протокол № 01 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ЧОУ "Средняя
общеобразовательная школа
"Белогорский класс"
Головник Е.П./
Примено № 01 от «29» августа
2023 г.



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
частного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс»
для 3-4 классов
на 2023- 2024 учебный год,
обеспечивающий реализацию федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования
(второго поколения)

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО второго поколения) основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность обучающихся, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя, окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся.

Внеурочная деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности обучающихся, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности

Создание системы внеурочной деятельности обучающихся основной школы, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью.

3. Принцип вариативности

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимися результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих.

Нормативно-правовая база внеурочной деятельности

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Рекомендации СанПиН 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 г. № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115”.
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.
- ✓ Инструктивно-методическое письмо «Реализация ФГОС начального общего образования» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году» (Протокол заседания секции учителей начального РУМО от 20.06.2023г. №2).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в частном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс» (в дальнейшем – Школа) осуществляется на основе модели «полного дня» и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель «полного дня» направлена, прежде всего, на:

- Создание условий для полноценного пребывания в течение всего дня.
- Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов.
- Создание здоровьесберегающей среды.
- Построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания в школе.
- Опора на интеграцию основных и дополнительных программ.

2. Режим работы

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений», учебный план внеурочной деятельности реализуется в течение 5-дневной учебной недели.

Занятия обучающихся внеурочной деятельности проводятся с понедельника по пятницу во второй половине дня после основных занятий и динамической паузы.

3. Структура внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план, часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, классного руководителя) в соответствии с должностными обязанностями;
- проектную, экскурсионную деятельность.

Внеурочная деятельность не является частью обязательной аудиторной нагрузки (СанПиН). Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев и др. мероприятий используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно - нравственное,*
- *общинтеллектуальное,*
- *социальное,*
- *общекультурное.*

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в **9 видах**:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;

- б) социальное творчество;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность

Спортивно-оздоровительное направление

Представлено в школе занятиями внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Ритмика».

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы организации:

беседы по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, организация подвижных перемен, подготовка и сдача комплекса ГТО.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, эстафеты, соревнования, показательные выступления, спортивные праздники.

Духовно-нравственное направление

Представлено в школе системой мероприятий: тематические классные часы, «Разговоры о важном», выставки рисунков, участие в экскурсиях.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

-формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
-воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
-приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
Беседы, развивающие чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, учит различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро, осуждающие (в разных формах) безнравственное поведение.

Формы организации:

эвристические беседы, образовательные квизы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», театральная капутник, ярмарка.

Итогом работы в данном направлении является педагогическое наблюдение, проводимое классным руководителем.

Общеинтеллектуальное направление

Представлено занятиями внеурочной деятельности «Давайте говорить по-английски», «Математика» (по системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова)

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;
развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Общекультурное направление

Представлено занятиями по внеурочной деятельности «Музыкальная шкатулка», «Смотрим на мир глазами художника».

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
становление активной жизненной позиции;
воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся экскурсии, художественные выставки, защита проектов и творческих работ.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации выбрана **модель внеурочной деятельности**: оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах ФГОС НОО, Школа выработала свой перечень требований:

1. Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся в Школе во второй половине дня.
2. Деятельность обучающихся осуществляется в объединениях, сформированных с учётом интересов обучающихся и родителей, на основании заявлений родителей (законных представителей) по составленному расписанию в соответствии с действующими Санитарными правилами и нормами.
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями и классными руководителями Школы.

4. Образовательные программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования разработаны на 34 учебные недели. В программе количество часов теоретических занятий не превышает 50% от общего количества часов.

**План внеурочной деятельности
ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс»»
на уровне начального общего образования,
обеспечивающий реализацию федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Направление развития личности	Формы организации	Наименование Класс	Количество часов в неделю/год		Всего
			3	4	
Спортивно-оздоровительное	Студия танца	Ритмика	2/68	2/68	4/136
	кружок	Спортивные игры	1/34	1/34	2/68
Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб	Разговоры о важном	1/34	1/34	2/68
Общеинтеллектуальное	кружок	Давайте говорить по-английски»	2/68	2/68	4/136
	кружок	«Математика»	2/68	2/68	4/136
Общекультурное	ИЗО студия	Смотрим на мир глазами художника	1/34	1/34	2/68
	кружок	Музыкальная шкатулка	1/34	1/34	2/68
ИТОГО:			10/ 340	10/ 340	20/ 680

4. Содержание Плана

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности. Расписание утверждается директором школы.

5. Программно – методическое обеспечение внеурочной деятельности

Материально-техническое оснащение деятельности. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: учебные кабинеты, спортивный зал со спортивным инвентарём, библиотека, игровая площадка.

Методическое обеспечение деятельности. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно-методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д.

Содержание рабочих программ внеурочной деятельности по каждому конкретному направлению ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Рабочие программы внеурочной деятельности рассматриваются и согласовываются на педагогическом совете, утверждаются директором школы.

На занятиях внеурочной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Все рабочие программы содержат пояснительную записку, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директор школы.

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ "Средняя общеобразовательная школа "Белогорский класс".

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
«Ритмика»	3-4	Защита танцевальных проектов
«Математика»	3-4	Итоговый тест
« Смотрим на мир глазами художника»	3-4	Выполнение рисунков
« Музыкальная шкатулка»	3-4	концерт
«Давайте говорить по-английски»	3-4	защита творческого проекта
«Разговоры о важном»	3-4	педагогическое наблюдение

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти в соответствии с расписанием. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам учебного года.

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности в ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс»

№ п/п	Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу
1	Рабочая программа внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление) «Разговоры о важном»	3-4	Веретенникова Г.М. Шеншина Т.И.

2	Рабочая программа внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Математика»	3-4	Шеншина Т.И. Веретенникова Г.М.
3	Рабочая программа внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Давайте говорить по-английски»	3-4	Капустина Ю.В. Тютюник Е.П.
4	Рабочая программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) «Смотрим на мир глазами художника»	3-4	Веретенникова Г.М. Веретенникова О.И.
5	Рабочая программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) «Музыкальная шкатулка»	3-4	Донченко Д.А.
6	Рабочая программа внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление) «Ритмика»	3-4	
7	Рабочая программа внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление) «Спортивные игры»	3-4	Дроголов Е.В.

6. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году

№ п/п	направление	название программы	кадровое	программное (с указанием сроков реализации программы)	материально-техническое
1	общеинтеллектуальное	«Математика»	учителя начальных классов	Программа по курсу «Математика» (1-4) авторы В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В. Савельева М., Вита-Пресс, 2011г.	кабинет
2		Давайте говорить по-английски	учителя иностранных языков	УМК «Вокруг света с английским» Издательство «Русское слово», 2022г.	кабинет

3	общекультурное	Смотрим на мир глазами художника	учителя начальных классов	Примерные программы внеурочной деятельности под ред. В.А.Горского «смотрим на мир глазами художника» С.В. Сабина. Москва «Просвещение» 2013	кабинет
4		Музыкальная шкатулка	учитель музыки	Программа «Музыка». Предметной линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. М.: Просвещение, 2017. (Школа России)	кабинет
5	спортивно-оздоровительное	Ритмика	педагог дополнительного образования	Программа по ритмической пластике для детей	спортивный зал
6		Спортивные игры	учитель физической культуры	Москва «Просвещение» 2011 год. Авторы: Г.А. Колодницкий; В.С.Кузнецов; М.В.Маслов	спортивный зал
7	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	классные руководители	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» портал «Единое содержание общего образования» https://razgovor.edsoo.ru	кабинет

7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в гимназии;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации внеурочной деятельности:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;

- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.